**15．落花生**

班级： 姓名：

组别： 主备人：

温馨寄语：积极思考，大胆交流，我相信，我能行！

**一、学习目标：**

1、通过自学，正确读写词语：“半亩、尝尝、吩咐、茅亭、榨油、石榴”，会用“居然”造句。

2、通过自读、品读、悟读，了解花生的可贵之处，理解父亲赞美花生的话的深刻含义，从中体会做人的道理。（重点）

3、初步了解借物喻人的写作方法，能学习作者的写法，试着选择一种事物写一写。（难点）

**二、学法指导：**

 **自读自悟 合作学习** 通过自主阅读，自学生词，读懂课文，根据导学案设计的问题展开学习，之后，和大家交流自己的体会，汇报收获，解决疑问。

**三、知识链接：**

 许地山是我国现代著名的作家、学者。他出生于台湾一个爱国志士家庭。许地山小时候，父亲曾以“落花生”作比喻教育子女，给许地山留下了深刻印象。1921年许地山开始创作时，就以“落花生”作为自己的笔名（在古文中，“华”同“花”）,勉励自己要做一个具有落花生品格的人。

落花生，即花生，也叫长生果，豆科，一年生草本。我国栽培极广，以黄河中下游各地为最多。种子富含蛋白质、脂肪，主要用作油料，或作副食，糖果辅料。果壳可制酒精等。茎、叶可做饲料。

**课前积累：**

老师——在我黑暗的人生道路上是您为我点燃了一盏最明亮的灯；

老师——再我迷蒙的人生道路上是您做我的了的引路人；

老师——在我跌跌碰碰的人生道路中是您为我指明了前进的方向；

老师——是您给了我一双强有力的翅膀，让我在知识的世界里遨游！

**自主学习**

一、我会用心地把课文读2遍，读准字音，读通句子，把课文读流利。

二、我要把课文中的生词圈出来，多读几遍，读准字音，记住字形，

我还想把这些好词抄写两遍，并会用上其中的一两个造句。

三、通过预习，我知道课文围绕落花生讲了哪些内容。

四、我想把我感受最深的段落多读几遍，想想应该怎样将它读好。

五、质疑。读完课文之后，我还有一些不理解的问题，我想记下来，上课与同学讨论。

**合作探究**

1、从课文中，我们知道落花生的好处有很多，大家都说到了花生的哪些好处，我想把我弄明白的在小组内和大家进行合作交流，并推选出一位代表在班上汇报。

2、从大家的议论当中，我还知道了花生最可贵的是什么，我想和同学们交流一下自己的体会。

3、通过学习，我从文中找到了两句含义深刻的句子：

（1）所以你们要像花生，它虽然不好看，可是很有用。

（2）那么，人要做有用的人，不要做只讲体面，而对别人没有好处的人。

我是这样体会的，我要和大家交流交流。

小结：

通过学习，我们不但了解到了花生的许多好处，而且明白了做人也要像花生一样 。明白了 。

**拓展延伸**

1、在我们的周围也有许多像花生一样的人和事，让我们懂得了人要做有用的人的深刻道理。你能举出例子来说一说吗？

1. 作者由落花生领悟到了做人的道理，你从身边的事物中，领悟到

里什么？试着选择一种事物说一说。

**当堂检测：**

1、按课文叙述的顺序填空，再说说其中哪部分是主要的。

种花生→（ ）→（ ）→（ ）

2、读片段，完成练习。

父亲说：“花生的好处很多，有一样最可贵：它的果实埋在地里，不像桃子、石榴、苹果那样，把鲜红嫩绿的果实高高地挂在枝头上，使人一见就生爱慕之心。你们看它矮矮地长在地上，等到成熟了，也不能立刻分辨出来它有没有果实，必须挖起来才知道。”

（1）这段文字选自《 》，作者（ ）。

（2）“父亲”拿（ ）、（ ）、（ ）同花生做比较，来说明花生具有（ ）、（ ）的品格。